

El Sistema de Investigación de la Problemática Agraria en el Ecuador (SIPAE) pone en circulación el cuarto número de AlertaAgraria dedicado al tema de nuestro Programa de Pasantías. Los autores, Dario Cepeda Bastidas y Michel Vaillant, han coordinado el programa en los últimos dos años. Destacamos 2 aspectos del programa:

- *En general son binomios estudiantes ecuatorianos-franceses que trabajan conjuntamente en el campo como parte de su proceso de formación profesional y su tesis.*
- *Las tesis contribuyen a un proceso investigativo del SIPAE y de las instituciones francesas.*

En el transcurso del año se habrán terminado más que 60 tesis en el programa de pasantías, que se viene ejecutando desde el año 2000, en general con la misma metodología. Estas investigaciones, que se pueden consultar en la biblioteca del SIPAE, ofrecen una mirada detallada de los sistemas agrarios locales en casi todas las regiones del país. Está pendiente una sistematización de estas investigaciones, para ampliar el conocimiento agrario en el Ecuador. Actualmente SIPAE y sus contrapartes francesas están explorando posibilidades de apoyo a este trabajo de sistematización.

PROGRAMA DE PASANTIAS SIPAE

Complementariedad entre Formación Académica e Investigación Agraria

En el Ecuador, la investigación agraria y agropecuaria no ha recibido la importancia en un país que se considera “esencialmente agrícola” [Zapatta, 2002]. El Estado ecuatoriano no cuenta con una política para el fomento y el desarrollo de la investigación en el sector agrario. Las varias redes y plataformas relacionadas con el agro trabajan y reflexionan sobre todo por sector o tema y, a pesar de los aportes y enfoques técnicos, tienen pocas iniciativas de propuestas globales. El mundo académico no reúne las condiciones para liderar procesos sostenidos de investigación. Por otra parte, las investigaciones aparecen muy dispersas, descoordinadas, centralizadas en aspectos técnicos y, en las facultades de agronomía del país, son repetitivas, tienen poca articulación con el campo y contribuyen de manera limitada al conocimiento agrario. En fin, no existe un sistema de difusión de los conocimientos agrarios, ni un proceso de retroalimentación de la información agraria o espacios de reflexión común entre los varios ámbitos actuando para el mundo rural y agrario ecuatoriano.

Por eso ha surgido una corriente de impulso a la investigación agraria en el seno de las organizaciones productivas y sociales del ámbito rural, de los movimientos sociales del país, de las organizaciones no gubernamentales y públicas, así como en los centros académicos, por la necesidad de fundamentar nuevas políticas y propuestas, superar la vulnerabilidad socioeconómica que encarna el actual sistema socio-económico rural, y fortalecer un nuevo proyecto de país [SIPAE, 2004]. Este nuevo impulso desembocó en la idea del Sistema de Investigaciones sobre la Problemática Agraria en el Ecuador (SIPAE), como una plataforma inter-institucional (legalmente constituida en marzo de 2003), cuya misión es promover la investigación agraria en el Ecuador, y sobre esa base, la elaboración de propuestas para el mundo rural y el sector agropecuario ecuatoriano. “*El proyecto SIPAE se autodefine así como un proceso de aglutinación de talento y experiencia colectivos y de articulación de*

oo



sistema de investigación sobre la problemática
agraria en el Ecuador (quito - ecuador)

Tel: (593-2) 2555762 / sipae@hoy.net / www.sipae.org

conocimientos de los expertos del país y de sus aliados internacionales para activar un debate profundo y la generación de conocimientos sobre el desarrollo rural y la transformación del papel histórico de la agricultura” [Breilh, 2004].

El SIPAE definió dentro de su *Programa de Investigación Inter-Institucional y Gestión Científico-Tecnológica en el Campo del Conocimiento Agrario*, cuatro principales ejes de acción: a) Investigación y Monitoreo; b) Formación, Capacitación e Intermediación Científico Tecnológica; c) Incidencia en Políticas de Investigación y Organización Científica; y d) Fortalecimiento Institucional. Si bien cada uno de esos ejes contiene elementos propios y requiere recursos particulares, los cuatro ejes conforman una unidad alrededor de un propósito central:

“La construcción de las bases conceptuales, metodológicas, organizativas y de una infraestructura científica e instrumental, que son indispensables para la consolidación de un nuevo conocimiento agrario, basado en una interpretación innovadora de la nueva ruralidad y el múltiple papel de las actividades agrarias en el desarrollo nacional.[SIPAE,2004]

En función a los cuatro ejes principales del programa, se han determinado para el periodo 2005-2007 áreas prioritarias de investigación: 1. Tratados de libre comercio y políticas agrarias. 2. Estructura agraria y ordenamiento territorial. 3. Recursos Hídricos 4. Comunidad agraria y organización social. Estas áreas y su conjunto de acciones, se enmarcan en los ejes anteriormente mencionados, con lo cual se espera ir consolidando un modelo alternativo de investigación agraria.

Un programa académico y de investigación

El área de investigación sobre “estructura agraria y ordenamiento territorial”, se inserta en un esfuerzo cooperativo de producción de nuevos conocimientos en torno a la realidad rural y agraria del país y en una voluntad multidisciplinaria de favorecer la producción de aquellos conocimientos, coordinando los esfuerzos nacionales y externos en tal dirección. Se sustenta también en el objetivo de vincular a la investigación científica agraria, el mundo universitario, profesional y de los movimientos sociales relacionados con dicha problemática, en el propósito de que los planteamientos y búsqueda de alternativas, cuenten con el debido respaldo científico y técnico [SIPAE, 2004].

Es en función de esa área y en directa relación con el eje formación, capacitación e intermediación científico tecnológica que se constituyó el programa académico y de investigación “Análisis socio-económico de sistemas agrarios, con énfasis en acceso, distribución y propiedad de los recursos naturales”, programa auspiciado por la Embajada de Francia en Ecuador, así como de socios del SIPAE, FUNDES, AVSF y de instituciones de cooperación internacional como la Cooperación Técnica Belga CTB.

La voluntad del SIPAE de impulsar y facilitar la cooperación en el marco de sus acciones de investigación se tradujo por la construcción de binomios estudiantiles ecuatoriano-franceses en la mayoría de estudios realizados. Esta posición también se manifestó en la reagrupación de varias entidades que decidieron participar desde sus intereses y capacidades para realizar este programa académico y de investigación.

El trabajo en equipo como una experiencia profesional y método de aprendizaje formal e informal

Con los antecedentes anteriormente mencionados, se han realizado varias convocatorias a estudiantes de la Universidad Central del Ecuador - Facultad de Ciencias Agrícolas¹ (UCE - Ecuador), del Instituto Nacional de Agronomía de Paris-Grignon² (INA P-G, Francia) y del Centro Nacional de Estudios

¹ Establecimiento público ecuatoriano de enseñanza universitaria, especializado en el campo de ciencias agrícolas e ingeniería agronómica

² Es un establecimiento público francés de enseñanza y de investigación, especializado en el campo de la ingeniería agronómica con una especialización y unidad de investigación en agricultura comparada y desarrollo agrícola.

Agronómicos para las Regiones Cálidas³ (CNEARC, Francia), con el fin de realizar, sobre diversas situaciones y zonas rurales del Ecuador, un análisis agrario aplicando la metodología de análisis-diagnósticos agropecuarios. (Ver a continuación una presentación de las bases conceptuales y metodológicas de este análisis – diagnóstico.)

En la actualidad, el trabajo de campo de las pasantías en el caso de los binomios es realizado por un/a estudiante ecuatoriano/a, que prepara su título de ingeniero/a agrónomo/a en la Facultad de Ciencias Agrícolas especialización desarrollo rural de la Universidad Central del Ecuador y un/a estudiante francés/a que prepara su título de ingeniero/a agrónomo/a avanzado en una de las escuelas de agronomía francesas.

La totalidad de las investigaciones se realiza en conjunto, excepto una parte de las investigaciones técnico-económicas sobre los sistemas de cultivo y de crianza que se realizan por separado. Por lo general es de interés de los estudiantes abarcar un mayor número de entrevistas e informaciones para asegurar la veracidad de la información obtenida. El trabajo de grupo se realiza de la mejor manera posible, tratando de confrontar ideas y la comprensión respectiva que tienen cada uno de los estudiantes sobre el método aplicado.

Durante los cuatro meses del estudio, que los estudiantes comparten y viven en la zona de trabajo, logran una integración al medio y a la sociedad agrícola del sector. Lo cual, es considerado, como un elemento positivo dentro del contexto investigativo de confiabilidad y rigurosidad de los datos. Aunque en algunas ocasiones se vuelve un factor limitante por los tiempos de transporte, comunicaciones, condiciones de trabajo (salubridad, falta de equipamiento).

Esta responsabilidad en equipo es una experiencia pre profesional que consume mucho tiempo pero muy importante, y que se toma en cuenta en la evaluación del trabajo de los estudiantes. Las capacidades de integración para trabajo en grupo, adaptación a un nuevo entorno cultural y social, apropiación y manejo del enfoque aplicado, etc. son parte de los parámetros evaluados, pero sobretodo, se analiza como una experiencia de vida en torno a una primera “puesta en situación profesional”.

La metodología de trabajo

El enfoque sistémico basado en trabajo de campo

El análisis - diagnóstico agrario es principalmente un trabajo de campo. Su objetivo es el de entender las realidades agropecuarias campesinas o no campesinas de la zona estudiada, analizarlas tanto en una dinámica histórica como en un contexto macroeconómico global y finalmente plantear hipótesis argumentadas sobre las perspectivas de evolución. Siendo encarado el estudio desde lo general a lo más particular, el acceso a los diferentes niveles analíticos nos permite entender las interacciones entre los elementos que componen la realidad analizada. El diagnóstico se apoya en los conceptos que fundan el análisis sistémico, con el fin de captar su complejidad. De esta manera, el análisis-diagnóstico busca ante todo comprender las reales condiciones de los productores, lo que hacen, cómo lo hacen, y por qué lo hacen. Buscando una base común de discusión entre los diferentes actores del sector agropecuario para saber si hay motivos para intervenir, y de qué manera se podría hacerlo.

El análisis sistémico se propone entender como los sistemas se organizan, se reproducen, evolucionan y se transforman. Este método aborda de manera global y pluridisciplinaria un problema. La noción de sistema, aplicada a la agricultura, se declina a las diferentes escalas: la parcela o la actividad de crianza, la explotación agrícola, y al final la pequeña región. Realizar un análisis sistémico implica buscar las interacciones entre los diferentes niveles de percepción y organización.

³ Es un establecimiento público francés de enseñanza y de investigación, especializado en el campo del desarrollo rural y de la ingeniería pedagógica.

Para comprender el marco teórico en el cual se basa la metodología aplicada en las pasantías es necesario considerar ciertos conceptos como:

- sistema agrario local: Este concepto debe permitirnos « *entender el estado en un momento dado de su historia, el funcionamiento y las condiciones de reproducción del sector agrícola de una sociedad. [...] [El] engloba a la vez el modo de explotación y de reproducción de uno o varios ecosistemas, las relaciones sociales de producción y de intercambio que contribuyeron a su implementación y desarrollo, así como las condiciones económicas y sociales en general, y en particular el sistema de precio relativo, que fija las modalidades con más o menos integración al mercado mundial.* » [COCHET, 2002 citado por BAINVILLE et al. 2003].
- sistema de producción: Esta definido como « *la combinación en el tiempo y en el espacio de los recursos disponibles de la explotación agrícola y de las producciones animales y vegetales. Constituye una combinación organizada, más o menos coherente, de diversos subsistemas.* » [BAINVILLE et al. 2003].
- sistemas de cultivo: « *conjunto de modalidades técnicas realizadas en parcelas manipuladas de forma idéntica. Cada sistema de cultivo es definido por: la naturaleza de los cultivos y sus orden de sucesión; los itinerarios técnicos aplicados a estos diversos cultivos, incluyendo la elección de variedades para los cultivos elegidos.* » [SEBILLOTE, 1982 citado por DUFUMIER, 1996].
- sistema de crianza: Se define como un « *conjunto de elementos organizados por el hombre en interacción dinámica buscando valorizar recursos por el intermediario de animales domésticos con la finalidad de obtener variadas producciones (leche, carne, cuero y pieles, trabajo, estercoladura, etc....) o para responder a otros objetivos* » [LANDAIS, 1992 citado por DUFUMIER, 1996].

Las **herramientas** utilizadas para realizar estos estudios dejan una gran importancia a la observación y a las entrevistas con los actores locales, en mayoría con los agricultores mismos. Las observaciones “en el campo” permiten tanto identificar las grandes heterogeneidades del medio, los diferentes cultivos y actividades agrícolas, como acceder a una visión global del contexto socio-económico. Las entrevistas se basan en preguntas abiertas y semiabiertas para evitar la introducción de sesgo y entender las lógicas del agricultor. Encuestas más precisas, sin ser dirigidas, permiten caracterizar el funcionamiento técnico y socio-económico de las explotaciones agrícolas.

Una parte muy importante y última etapa del trabajo de campo, exigida a los estudiantes y considerada parte del proceso investigativo, es **la restitución** de los resultados a **los agricultores** para conocer sus puntos de vista sobre la pertinencia de los resultados y el entendimiento de las grandes dinámicas de la zona. Entonces, con esta base común planteada, es posible iniciar un debate sobre la problemática agraria de la zona de estudio y discutir las perspectivas de la agricultura en la región, y subrayar nuevos ejes de reflexión para las acciones a venir.

Una segunda restitución se organiza con los miembros del SIPAE, ONG's, sector público y actores nacionales y extranjeros interesados, para realizar el balance del programa de pasantía y de los resultados de los estudios obtenidos.

Los resultados obtenidos: reflexiones para seguir actualizando los conocimientos sobre las dinámicas agrarias del Ecuador

Como ya se mencionó, un aspecto vital de la misión del SIPAE es la de apoyar y colaborar en la actualización de los *programas de formación en el campo agrario*, especialmente los que realizan las dos universidades que son socios del SIPAE y que son: la Universidad Central tanto en la formación de postgrado (Maestría de economía agraria y desarrollo rural) como en la de pregrado (especialización

desarrollo rural), y las actividades que impulsa la Universidad de Cuenca, sobretodo ligadas al proyecto de la Cuenca del Río Paute.

A su vez, el *sistema de pasantías* que, a partir del año 2005 se ha perfeccionado mediante un sistema de acogimiento, seguimiento y evaluación a los estudiantes, estuvo en años anteriores realizadas y apoyadas por la cooperación francesa (IRD y AVSF) en la mayoría de los casos y algunas ONG's (IEDECA, CESA, FMLGT, SNV, etc.) nacionales en menor cantidad.

Estas pasantías ya han generado experiencias, resultados y análisis muy valiosos, críticos y certeros frente a las cuales deberá perfeccionarse y articularse mejor las necesidades nacionales. En el cuadro N° 1 consta la información sobre los 55 estudios realizados a nivel nacional antes del año 2005.

Cuadro N° 1.

ENTIDAD (Temática)	NUMERO DE ESTUDIOS
CNEARC Sistemas agrarios	19
CNEARC Gestión de recursos naturales	7
INA P-G Diagnósticos agrarios	16
INA P-G Dpto. de agricultura comparada	13
TOTAL	55

Fuente: Cepeda, Darío (2004). Recopilación de diagnósticos agrarios. SIPAE

Para el año 2005, se seleccionaron 6 zonas de estudio en donde se trabajo con 3 binomios franco – ecuatorianos, 1 binomio francés e individualmente con un estudiante ecuatoriano y una estudiante francesa para las 2 zonas restantes. Como resultado de este proceso se tiene 5 estudios finalizados, 1 estudio en fase final y se encuentra en proceso de elaboración un libro con los artículos elaborados por los estudiantes de cada una de las zonas de estudio.

En el año 2006, el programa académico y de investigación, continuó siendo apoyado por la Embajada de Francia para el financiamiento de 3 binomios franco ecuatorianos en diferentes regiones. Así mismo, se estableció un convenio interinstitucional con la Cooperación Técnica Belga con el fin de realizar estudios de mutuo interés en zonas de intervención de proyectos, como es el caso del proyecto CAFÉ MANABI en las zonas de Jipijapa y San Plácido y el proyecto de desarrollo de la producción de cárnicos sanos en el norte del Ecuador – PROCANOR- en las zonas de Peñaherrera y Cachaco.

Para el año 2006, gracias a los acuerdos con las diferentes instituciones participantes el SIPAE coordina un trabajo con 20 estudiantes entre franceses y ecuatorianos sobre análisis de diferentes dinámicas agrarias repartidos a nivel nacional de la siguiente manera:

- Manabí: San Placido (zona cafetalera)
Jipijapa (zona cafetalera)
Rocafuerte (gestión social del agua)
- Imbabura: Peñaherrera (pie de monte)
- Carchi: Cachaco (pie de monte)
- Chimborazo: Columbe (Andes de altura)
Licto (impacto de rehabilitación de riego)

- Azuay: Girón (zona lechera)
- Cañar: La Troncal (agroexportación, azúcar, cacao, plátano)
- Guayas: Daule (zona arrocerá)
- Bolívar: Echeandia (pie de monte, exportación cacao)

Gráfico N°1. Distribución de análisis agrarios a nivel nacional año 2006.



Bibliografía:

Breilh, J., 2004, "Investigación agraria: ¿Porqué la urgencia de una epistemología crítica" ¿Con qué tipo de ciencia queremos trabajar hacia otra realidad agraria?", Reflexiones presentadas ante el Consejo directivo del SIPAE, 5 p.

Bainville, S., Cochet, H., (2003). *Initiation à une démarche de dialogue : Etudes des systèmes de production dans deux villages de l'ancienne boucle du cacao (Côte d'Ivoire)*. Ed. du GRET, 134 p.

Dufumier, M., (1996). *Les projets de développement agricole: Manuel d'expertise*. Paris: CTA-Karthala, 354 p

SIPAE, 2004, "Programa de investigación interinstitucional y gestión científico- tecnológica en el campo del conocimiento agrario", 55 p.

Zapata, A., 2002, "El Centro de Investigaciones sobre la Problemática Agraria en el Ecuador: Algunos elementos sobre su pertinencia", Segundo borrador para discusión, 29p

Darío Cepeda Bastidas

Doctorante FUNDACYT/Instituto Nacional Agronómico Paris – Grignon INA P-G, UER "Agricultura comparada y Desarrollo agrícola". Coordinación de pasantías SIPAE – 2005 / 06

Michel Vaillant

Doctorante IFEA/ Instituto Nacional Agronómico Paris – Grignon INA P-G, UER "Agricultura comparada y Desarrollo agrícola". Coordinación pasantías SIPAE - 2005